

Принята:
на педагогическом совете
протокол № 1
30.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ №10
_____ Журавко О.Ю.
30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ДЕТСКИЙ САД №10 «ВИШЕНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД НОВОРОССИЙСК.**

**г. Новороссийск
2022г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	
Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации	
1.1. Цель программы воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1. Уклад образовательной организации	10
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	19
1.2.3. Общность ДОО	22
1.2.4. Социокультурный контекст	24
1.2.5. Деятельность и культурные практики в ДОО	24
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы	30
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	31
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	32
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	34
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	51
2.1.2. Социальное направление воспитания	52
2.1.3. Познавательное направление воспитания	53
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление	54
2.1.5. Трудовое направление воспитания	55
2.1.6. Этико-эстетическое направление	56
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	57
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	59
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	61
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	66
3.3. Организация предметно-пространственной среды	68
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	70
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	71
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	72
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Журавко О.Ю.; старшего воспитателя Буряниной Л.А.; воспитателей Доценко В.А., Силиной А.В., Алёшиной О.П.; музыкального руководителя Ивановой Т.М.; представителя родительской общественности Аракелян Э.С.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, Законом «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания» от 31.07.20г. №304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года² и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, а также с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Имеет возможность реализовываться дистанционно.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Рабочая образовательная программа воспитания в ДОО строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

Разработка рабочей образовательной программы воспитания и организация воспитательной работы в ДОО спланирована с учетом целей и задач программ воспитания субъектов Российской Федерации.

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе формирования ядра базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее

значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

Реализация программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного пространства.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учтены ключевые идеи Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой Родины», Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Реализация основной образовательной программы воспитания направлена на достижение результатов воспитания и личностного развития детей дошкольного возраста, которые определены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли отражение в формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

Программа воспитания составлена на основе реализации в МАДОУ №10 следующих программ:

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -6-е изд., дополненное - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
первая младшая №1,5 средняя группа № 7 старшая группа № 3,9,11 подготовительные группы № 4,12,13	общеразвивающая	инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - 6-е изд., дополненное - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
средняя группа № 7 старшая группа № 3,9.11 подготовительные группы № 4,12,13	общеразвивающая	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М., 2016. Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации: - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира»; - «Клубный час»; - «Правила группы»; -«Ежедневный рефлексивный круг» Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г. Парциальная образовательная программа «Мы-юные новоросийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.: «Национальное образование», 2017г.

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
вторая младшая группа №2,6 средняя группа № 10	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.: «Национальное образование», 2016г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Вторая младшая группа № 2,6 средняя группа № 10	общеразвивающая	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар 2016 г.</i> <i>Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:</i> - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира», - «Правила группы» Н.П. Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2015г.

Обязательная часть программы		
Возрастные группы	Направленность	Наименование программ
Средняя группа №8	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, 2-е изд., перераб.- М.:ООО «Баласс», 2017г.

		инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, И.Е. Федосовой, -6-е изд., допол.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2015г.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Средняя группа № 8	общеразвивающая	<i>Технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации:</i> - «Социальная акция»; - «Развивающее общение»; - «Коврик мира»; - «Клубный час»; - «Правила группы»; -«Ежедневный рефлексивный круг» <i>Н.П.Гришаева, методическое пособие, М., Вентана- Граф», 2015г.</i> <i>Парциальная образовательная программа «Мы-юные новороссийцы» педагогического коллектива МАДОУ ЦРР-детский сад №82 «Сказка»</i>

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и сотрудниками МАДОУ №10).

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер

взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные российские религии–представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно – нравственное развитие личности, осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно – нравственное воспитание личности гражданина России–

педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Элементы уклада	Содержание	Воспитательный эффект на ребенка
1 ценности	Базовые ценности:	
	Родина, семья, дружба, знания, здоровье, культура, красота, труд и творчество, человек, природа, мир.	Создание возможности для формирования гражданской ответственности, духовности и культуры, равнодушия, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе
	Инструментальные ценности:	
	Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений	Создание возможности для комфортного естественного пребывания, ощущения своей нужности
	Ценность развития личностного потенциала ребенка	Создание возможности для развития своих способностей в различных видах деятельности
	Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей и со взрослыми	Накопление ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей, самопознание
	Ценность установки родителей на то, что развитие личностного потенциала ребенка возможно в различных видах деятельности, и в приоритете игровая	Создание возможности для полноценного проживания детства
	Ценность развития культурно-гигиенических навыков и самообслуживания ребенка со стороны родителей	Создание возможности для формирования полезных привычек
2 Правила и нормы	Ценность взросления	Развитие как личности и приобретение жизненного опыта
	Ценность уважения, честности и справедливости	Становление ребенка, как личности усвоение моральных и нравственных норм
	В каждой возрастной группе сложились разные виды дежурства по разработанным самими детьми правилам	Формирование и развитие ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям, понимание необходимости своей работы для коллектива
	Поддерживать и соблюдать элементы искусства сервировки стола. Придерживаться культуры этикета за столом и во время приема пищи	Познание и приобщение к культуре этикета, принятой в обществе
	Оставить за ребенком право самостоятельного выбора средств, способов, места, партнера в деятельности	Формирование и развитие самостоятельности, как средства вовлечения в познавательную деятельность в будущем, получение новых знаний и самостоятельное их применение
	Регулярная зарядка для детей в	Создание возможности для

	спортивном и музыкальном зале, в теплое время года – на спортивной площадке под музыкальное сопровождение	формирования привычки здорового образа жизни, направленной на укрепление физического здоровья
	Оздоровительный бег по территории ДОО в теплое время года.	
	Ежедневная «Гимнастика пробуждения»	
	Соблюдение правил поведения в группах, спортивном зале и музыкальном зале, разработанных и принятых самими детьми	Создание возможности для усвоения норм и правил поведения, в том числе безопасного
	Оказание взаимной помощи не только между собой в детской общности, но и в детско-взрослой	Создание возможности для умения строить свое поведение в соответствии с желаниями и потребностями товарищей, способствовать достижению коллективного результата, формирования нравственной активности (взаимопомощи и отзывчивости)
	Приветствие гостей/посетителей группы	Создание возможности для усвоения норм и правил культуры общения в обществе (вежливость, доброжелательность), создание благоприятной обстановки в группе
3 Традиции и ритуалы	Воспитатели встречают детей и родителей в группе, в теплое время года на улице	Создание благоприятной обстановки в группе, ощущение значимости, формирование положительного настроения и хорошего настроения на весь день
	В каждой группе существует свой ритуал приветствия и прощания между детьми и педагогом	Создание благоприятной обстановки в группе, формирование и закрепление навыка вежливого общения
	Заведующая, старшие воспитатели и медицинская сестра каждый день обходят группы с ритуалом приветствия	Создание благоприятной обстановки, доброжелательных доверительных отношений
	Проведение ежедневного утреннего и вечернего круга, детского совета, (с учетом реализуемой образовательной программы)	Приобретение умения обмениваться информацией, находить и выделять проблему, планировать индивидуальную и совместную деятельность на основе собственных интересов и потребностей, умение анализировать свою деятельность, определять результаты, последовательно формулировать свои мысли, делать умозаключения, слушать друг друга, сопереживать друг другу.
	Совместное педагогом и детьми оставление плана развлечения (праздника)	Формирование умения самостоятельно планировать деятельность, строить взаимоотношения на позициях взаимопонимания, партнерства. Обогащение практического опыта

		общения и сотрудничества со взрослыми и сверстниками, проявление творческой активности, учитывая собственные интересы и инициативу.
	Празднование годового круга праздников: государственных, традиционных праздников культуры, праздников посвящений и проводов, корпоративных; личных и тематических	Создание возможности для: - самостоятельного отражения знаний, полученного опыта, используя все виды творчества (накопление знаний - для мл. дошкольников); - проявления творческой инициативы; - развитие нравственных, моральных чувств / качеств личности, формирование эмоционального отклика на события; - сплочения детско-взрослой общности.
	Проведение тематических дней и недель, учитывая интересы детей	Создание возможности для: - проявления активности, самостоятельности, инициативы, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных качеств личности воспитанников; - развития гибкости мышления, проявления творчества; - активного осваивания общечеловеческих ценностей; - плодотворного взаимодействия с окружающим социумом, организации совместной деятельности со взрослыми.
	Чтение перед сном	Создание возможности для развития кругозора, грамотности, формирования образного мышления, развития воображения, знакомство с общепринятыми человеческими ценностями. Успокаивает ребенка и помогает заснуть.
	Традиция «День рождения» в детском саду	Укрепление дружеских отношений, ощущение своей значимости, развитие способности к сопереживанию радостных событий, проживание положительных эмоций, сплочение коллектива, снятие эмоционального напряжения
4 Система отношений в разных общностях	Поддержка и гармонизация детских инициатив в детско-взрослом сообществе	- овладение знаниями, умением находить нестандартные решения проблем, мыслить и принимать решения, учиться работать в коллективе, обща, совершенствование коммуникативных способностей
	Культура принятия и взаимного уважения	Приобретение поликультурных качеств, воспитание доброжелательного отношения, осознание и усвоение нравственных ценностей, приобретение опыта

		общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, формирование эмоциональной отзывчивости
	Доброжелательная атмосфера в разновозрастном детском сообществе (дети-волонтеры, клубный час, социальные акции).	Создание возможности для обмена социальным опытом, повышения самооценки, самоутверждения, 13 спектаклей, социальные акции) самовыражения через продуктивную, творческую деятельность, выявление творческих способностей, умения выстраивать отношения для взаимодействия (овладение общепринятыми нормами и правилами взаимодействия с окружающими).
	Позитивный психологический климат в педагогическом коллективе	Эмоциональное благополучие ребенка, комфортность пребывания в группе и, как следствие гармоничное развитие личности ребенка
	Открытые доверительные отношения с родителями, участниками школы «Компетентный родитель» (модель взаимодействия участников образовательных отношений)	Нахождение в зоне эмоционального комфорта, раскрытие творческих способностей, эмоциональная поддержка со стороны родителей, осознание проблем и потребностей детей, укрепление отношений
	Соблюдение корпоративной культуры в педагогической общности	Перенятие норм и правил поведения, принятых в обществе, социокультурных ценностей, осознание причин для их соблюдения
	Наставничество	Усвоение модели поведения, направленной на приобретение знаний, самосовершенствование, умение устанавливать связи, приобретение гибких навыков
	Сопровождение наставниками молодых специалистов в рамках выступлений и участия в конкурсах	
	Культура поведения, общения и единство требований в сетевом пространстве ко всем участникам сетевого взаимодействия	Усвоение и понимание соблюдения норм и правил поведения и общения в сетевом пространстве, формирование умения учитывать интересы других, действовать в общих интересах
	Культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ	Освоение элементарных навыков принятия другого человека, проявление толерантности к другим людям, представителям разных культур
	Субъект-субъектные отношения в совместной деятельности детско-взрослой общности	Развитие у детей способности к сотрудничеству и инициативности, творческого начала, умения конструктивно решать конфликты, способствование гармоничному развитию интеллектуальных особенностей и высших этических ценностей (доброта, любовь, трудолюбие, совесть, достоинство, гражданственность)

5 Характер воспитатель- ных процессов	Построение воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка	Полноценное проживание детства, личностный рост, формирование и развитие способностей и творческого потенциала, самореализация и саморазвитие личности
	Целостный характер воспитательного процесса	Создание возможности для пробуждения стремления личности к саморазвитию, культурному и личностному росту, развитию духовных потребностей и гуманных чувств самореализации субъектов
	Системный характер воспитания в ДОО, направленный на формирование целостной картины мира	Расширение, обогащение, систематизация представлений об окружающей среде (природное, предметное, социальное) и себе
	Активное и деятельностное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельностной инициативы	Развитие предметной, коммуникативной и других видов компетентностей, умение устанавливать дружеские взаимоотношения, развитие эмоциональной отзывчивости, обогащение социально-личностного опыта, взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей при общем взаимопонимании и взаимопереживании за результат совместной деятельности
	Работа с одаренными детьми, поиск инновационных форм процесса воспитания с детьми с ОВЗ	Наиболее полное раскрытие талантов, творческого потенциала в соответствии со способностями, воспитание навыков духовно-нравственного, гражданскопатриотического, творческого опыта, гармоничного отношения к природе, обществу, самому себе. Удовлетворение своих творческих, образовательных потребностей, преодоление/сглаживание трудностей, развитие социальных и коммуникативных навыков, познавательной активности, мотивации в учебно-воспитательном процессе.
	Региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса	Формирование представлений о целостной картине окружающего мира, овладение навыками для успешной социализации в условиях региона, приобретение знаний о родном крае, приобщение к истории, культуре, природе, воспитание патриотических чувств, сформированность представлений о народной культуре как источника развития творческого потенциала

Учёт многонациональных особенностей жителей Кубани	Воспитание уважения к культурным и национальным особенностям народов, живущих на Кубани, формировать умение соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами
Открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами, родителями (законными представителями)	Признание индивидуальности каждого ребенка, своевременное выявление проблем и оказание помощи в воспитании, эмоциональный комфорт в ДОО, сближение с родителями в совместной деятельности, повышение самооценки, самоуверенности, взаимопроникновение в существующие проблемы.
Выстраивание сетевого взаимодействия с учетом интересов и потребностей детей	Амплификация развития ребенка как создание условий для разностороннего освоения культурного опыта и развития способностей
Культуросообразный характер воспитания в ДОО	Знакомство с социокультурными особенностями региона, этническими особенностями культур и традиций, присущих народам, проживающим на территории края, в основе которых лежат общечеловеческие ценности, осознание своей принадлежности к одному из пластов региональной культуры. Приобщение к национальной культуре, традициям, знакомство с фундаментальными ценностями, культурными традициями и нормами поведения, передающимися из поколения в поколение и составляющими основу национального образа жизни. Овладение культурными ценностями своего народа, владение приемами народного декоративно-прикладного искусства, развитие воображения посредством знакомства с фольклорными произведениями, обладание духовнонравственными особенностями такими как благотворительность, почтение к родителям, вежливость.
Использование инновационных форм в планировании мероприятий ДОО (фестивали, открытые площадки и т.д.)	Формирование и развитие инициативности, любознательности, произвольности, умения мыслить неординарно, творчески, владение способами творческого самовыражения. Владение коммуникативной, познавательной, игровой активностями, навыками успешной социализации в обществе, умением не останавливаться на

		достигнутом, ставить перед собой новые цели и находить средства для их реализации.
	Привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания	Установление доверительных отношений, сближение всех участников образовательных отношений, совместное «проживание» возникающих трудностей, участие в совместной с родителями деятельности, признание личности 16 ребенка со стороны взрослого.
6 Предметно – пространственная среда	РППС соответствует принципам ФГОС ДО и ООП ДО	Полноценное образование и развитие детей, удовлетворение потребностей в игровой деятельности посредством соответствующего наполнения, отвечающим интересам и склонностям
	Наполнение РППС в соответствии с проектами групп	Амплификация опыта с учетом интересов и потребностей, стимулирование к развитию
	Наличие продуктов детской деятельности в интерьере группы	Ощущение своей значимости, уважение к собственному труду, повышение самооценки.
	Элементы автодидактичности в РППС	Являются стимулом для внутреннего самостоятельного развития, ориентированы на возраст, психологические нужды
	Фотоальбомы в группах	Способствуют формированию представлений о родственных отношениях, семейных ценностях
	Наличие уголка настроения, отдыха для комфортного пребывания детей	Создание условий для сохранения психологического здоровья, благоприятных условий для развития эмоционального интеллекта.
	Совершенствование «говорящей» среды, брендинга групп.	Обеспечивает реализацию познавательных потребностей ребенка, формирование навыков «сетевой этикета»
	Подборка разнообразных игр на развитие доброжелательных отношений со сверстниками	Развитие общения, усвоение общепринятых правил и норм
	Визуализация пространства группы/участка детской рукой	Создание возможности для творческого самовыражения, проявления познавательной активности, способ организации самостоятельной деятельности детей.
	Разнообразие опросников, по изучению мнения в детско-родительской общности в процессе проектной деятельности	Формирование познавательного интереса к опросным методам проектной деятельности, расширение опыта взаимодействия и сотрудничества
	Наличие разнообразного материала, способствующего обогащению детского опыта (альбомы для рассматривания, тематических	Расширение кругозора, формирование умения самостоятельно применять усвоенные знания

	карточек, обучающих карточек, карточек по лексическим темам)	
	Разнообразие пособий-продуктов, отражающих детский опыт в развивающих центрах (карты-схемы построек, операционные карты проведения опытов(экспериментов), зарисовки наблюдений)	Стимулирование активности ребенка, направленной на постижение устройства вещей, связей между явлениями и процессами, их упорядочение и систематизация. Развитие инициативы, преодоление нерешительности и неуверенности.
	Оснащение развивающих центров правилами, установленными и изготовленными детьми.	Воспитание способности саморегуляции поведения, соблюдение норм и правил поведения

Уклад детского сада задает основные правила жизни и отношений в детском саду, базовые и свои особенные главные ценности, способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической, им определяется среда, не только пространственная, но и образовательная, воспитывающая.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор,

нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду –это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа. Традиционным для дошкольного учреждения является проведение на уровне ДОО:

- общественно-политических праздников («День народного единства», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День России»);
- сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Рождественские Колядки», «Масленица», «Праздник Нептуна», «Яблочный Спас»);
- тематических мероприятий («Неделя Здоровья», «День открытых дверей», «День матери», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Подарки маленьким друзьям», «Адрес ветерана», «Берегите Чёрное море», «Поможем птицам!»);
- на уровне группы: - «День рождения», «Маленькие волонтеры».

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ №10 и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МАДОУ №10

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется

педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными. Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов,

игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей, коллажей и многое другое.

Виды деятельности	Содержание
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды, самостоятельная игровая деятельность и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности
Познавательно-исследовательская	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи
Конструирование и изобразительная	Представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.
Музыкальная	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся

	музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении
Двигательная	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.
Образовательная	Осуществляемая в ходе режимных моментов. Требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Осуществляемая в утренний отрезок времени - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Осуществляемая во время прогулки - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.
Разнообразные культурные практики	Ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды детской деятельности и формы активности ребенка

Виды детской деятельности	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
	формы активности ребёнка				
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами; настольно-печатные; словесные. Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцоброс, серсо и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, футбол, баскетбол, волейбол. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения. Проектная деятельность. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями				
Коммуникативная деятельность (со взрослыми, сверстниками)	Детский совет. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Викторины. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Социальные акции Наблюдения. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями				
Познавательно-исследовательская деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций. Создание моделей, макетов (в центре природы, лаборатории «Хочу всё знать» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет. Оформление тематических выставок. Оформление центра природы. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.				

	Сюжетно-ролевые, игры-путешествия. Поисково-исследовательские проекты. Наблюдения. Конкурсы и викторины. Целевые прогулки (экскурсии, походы). Опыты. Экспериментирование. Проектная деятельность. Клубный час Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Восприятие художественной литературы и фольклора	Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок, Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Самообслуживание и элементарный труд	Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Беседы. Наблюдения. Трудовые поручения. Дежурство. Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд). Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
Конструирование	Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Клубный час Сотрудничество с семьями. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего – конструктора: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по замыслу. Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала
Изобразительная деятельность (рисование, лепка,	Рисование различными материалами. Лепка из различных материалов. Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему.

аппликация)	Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры; Детский дизайн. Организация и оформление выставок. Проектная деятельность. Игры. Игровые упражнения. Индивидуальная работа. Сотрудничество с семьями
--------------------	---

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направленно в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (ПОП ДО пункт 1.3) Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- карты развития ребенка. Организация в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации.

В соответствии с ФГОС ДО (глава IV) специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. В программах, реализуемых в МАДОУ №10, а так же, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО (п.4.3.), целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и

		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

1. Формирование образа Я.

2. Уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	<i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – М., 2005.</i>
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Основы безопасности - Безопасность на дорогах Правила дорожного движения -Дорожная безопасность Правила и безопасность дорожного движения для

	дошкольников - <i>Дорожные знаки</i> - <i>Правила пожарной безопасности</i>
	- Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Не играй с огнём! - Права ребенка - Защитники Отечества - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - <i>Детям о земле Российской. Краснодарский край</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
5. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.
6. Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

1. Ознакомление с природой и природными явлениями.
2. Развитие умения устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями.
3. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
4. Формирование элементарных экологических представлений.
5. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
6. Воспитание умения правильно вести себя в природе.
7. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Космос - Хлеб всему голова - Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Три сна кота Тихона (пособие по палочкам Кюизенера) - Демонстрационный материал по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера - Вместе весело играть (пособие по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера) - Волшебные дорожки (пособие по блокам Дьенеша) - Маленькие логики (пособие по блокам Дьенеша) - Лото на математическом планшете - Домашние животные - Жилища - Четыре сезона. Лето - Четыре сезона. Осень - Четыре сезона. Зима - Четыре сезона. Весна - Времена года Природные явления. Времена суток - Времена года - Цветы - Цветы луговые, лесные, полевые - Цветы садовые - Первоцветы - Рептилии и амфибии - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Птицы, обитающие на территории нашей страны - Птицы средней полосы

	- Животные средней полосы - Животные, обитающие на территории нашей страны - Домашние животные и их детёныши - Насекомые - Домашние птицы - Обитатели рек - Океаны и материки - Животные Севера - Природно-климатические зоны Земли - Арктика и Антарктика - Овощи - Фрукты - Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» - Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся»
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Развитие речи.

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

3. Формирование интереса и потребности в чтении

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
2. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Серия картин «Занятия детей» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Антонимы глаголы - Антонимы прилагательные - Многозначные слова - Портреты детских писателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

1. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
2. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
3. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	«Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, С-П., 1999г. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» И.А. Лыкова, методическое пособие, М., «Цветной Мир», 2016г.
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: И. Каплунова, И. Новоскольцева: - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1-2 Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2 - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2 (библиотека программы «Ладушки») - Праздник каждый день конспекты младшая гр. - Праздник каждый день конспекты средняя гр. - Праздник каждый день конспекты старшая гр. - Праздник каждый день конспекты подгот.. гр. - Музыка и чудеса - Ах, карнавал - Топ-топ, каблучок - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» - Карнавал игрушек - Пойди туда, не знаю куда - Гжель - Филимоновская игрушка-свистулька - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Каргопольская народная игрушка - Дымковская игрушка - Городецкая роспись по дереву - Хохлома изделия народных мастеров Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» - Дымковская игрушка

	- Сказочная гжель Серия «Искусство детям» - Городецкая роспись - Простые узоры и орнаменты -Каргопольская игрушка
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – М.:Мозаика-Синтез, 2020г.
2. Парциальные программы	
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: - Летние виды спорта - Зимние виды спорта

Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.: «Национальное образование», 2016г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».

Цели и задачи.

- Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей.
- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и другими детьми.

- Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
- Формировать уважительные отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.:ООО «Национальное образование», 2016г.
2. Парциальные программы	
3.Методические пособия	- Свирская Л.В. «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015. - Ларго Р «Детские годы» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015. - Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. «Как карапуши учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй». М.: Национальное образование, 2016 г. - Алиева Э.Ф., О.Р.Родионова. «Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими?», М.: Национальное образование, 2016 г. Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Основы безопасности - Безопасность на дорогах - Правила дорожного движения -Дорожная безопасность - Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников - Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Не играй с огнём! - Права ребенка - Защитники Отечества - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - <i>Детям о земле Российской. Краснодарский край</i>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи.

- Поддержать интерес, любознательность и познавательную мотивацию.
- Формировать познавательные поисково-практические действия.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.:ООО «Национальное образование», 2016г.
2. Парциальные программы	<i>«Все про то, как мы живем» под редакцией авторского коллектива ИРО КК, Краснодар 2016 г.</i>
3. Методические пособия	- Бостельман А. «Математика в любое время» - Издательство «Национальное образование, М.,2015. - Михайлова-Свирская Л.В., Математика в д/с. М.: Национальное образование, 2016 г. - Бостельман А., Финк М. «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду» - Издательство «Национальное образование, М.,2015. - Михайлова-Свирская Л.В. «Математика в детском саду» -Издательство «Национальное образование, М.,2015. - Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность в дошкольной организации» - Издательство «Национальное образование, М.,2015. - Шайдт А. «Почему? Философия с детьми» - Издательство «Национальное образование, М.,2015. - А.Хюндлингс. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. М.: Национальное образование, 2016г. - А.Хюндлингс, под редакцией А.Б.Казанцевой. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. М.: Национальное образование, 2016 г. - А.Хюндлингс, под редакцией А.Б.Казанцевой. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. М.: Национальное образование, 2016 г. Демонстрационный материал: - Космос - Хлеб всему голова

	- Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Домашние животные - Жилища - Четыре сезона. Лето - Четыре сезона. Осень - Четыре сезона. Зима - Четыре сезона. Весна Времена года Природные явления. Времена суток - Времена года - Цветы - Цветы луговые, лесные, полевые - Цветы садовые - Первоцветы - Рептилии и амфибии - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Птицы, обитающие на территории нашей страны - Птицы средней полосы - Животные средней полосы - Животные, обитающие на территории нашей страны - Домашние животные и их детёныши - Насекомые - Домашние птицы - Обитатели рек - Океаны и материки - Животные Севера - Природно-климатические зоны Земли - Арктика и Антарктика - Овощи - Фрукты <i>- Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»,</i> <i>- Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся».</i> <i>демонстрационный материал:</i> <i>-«Мебель для дома»,</i> <i>-«Мебель для офиса»</i>
--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи.

- Обогащать словарь детей.
- Развить связную, интонационную и грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- Развить речевое творчество.

- Развить звуковую и интонационную культуру речи.
- Развивать фонематический слух.
- Познакомить ребенка с книжной культурой, детской литературой.
- Формировать понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формировать речевую активность.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.:ООО «Национальное образование», 2016г.
2. Парциальные программы	
2. Методические пособия	- Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности» - Издательство «Национальное образование, М., 2015. Демонстрационный материал: - Серия картин «Занятия детей» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Антонимы глаголы - Антонимы прилагательные - Многозначные слова - Портреты детских писателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи.

- Развивать творческий потенциал детей.
- Учить признавать и ценить не только собственные, но и чужие произведения, необычные художественные формы выражения.
- Развивать способность к художественному выражению чувств.
- Развивать образное самовыражение для совершенствования коммуникативных, творческих и профессиональных способностей.
- Научить детей осознанно воспринимать окружающий мир всеми органами чувств, художественно оформлять свои ощущения и в игровой форме вживаться в различные роли.
- Познакомить с многообразием возможностей и изобразительных форм в качестве средств и способов для систематизации своих впечатлений, структуризации восприятий и выражения чувств и мыслей.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.:ООО «Национальное образование», 2016г.
--------------------------	--

2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	- Финк М, Бостельман А «Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем» - Издательство «Национальное образование, М., 2015. - Б.Кьюксарт. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. М.: Национальное образование, Москва 2016 г. - Лельчук А.М. Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет. М.: Национальное образование, 2016 г. - Рокитянская Т.А. «Воспитание звуком» - Издательство «Национальное образование, М., 2015. - Театрализованные игры с детьми от 2 лет под редакцией Рокитянской Т.А., Бояковой Е.В. М.: Национальное образование, 2016 г. Демонстрационный материал - Гжель - Филимоновская игрушка-свистулька - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Каргопольская народная игрушка - Дымковская игрушка - Городецкая роспись по дереву - Хохлома изделия народных мастеров Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства - Дымковская игрушка - Сказочная гжель Серия «Искусство детям» - Городецкая роспись - Простые узоры и орнаменты - Каргопольская игрушка

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели и задачи.

- Развивать двигательную активность ребёнка.
- Развивать координацию, гибкость, равновесие, опорно-двигательную систему.
- Развивать крупную и мелкую моторику.
- Формировать опорно-двигательную систему.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой, М.: ООО «Национальное образование», 2021г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Летние виды спорта - Зимние виды спорта

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Д.И. Фльдштейна, Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2015г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Российская геральдика - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Что такое «хорошо» и что такое «плохо» - Основы безопасности - Безопасность на дорогах - Правила дорожного движения - Дорожная безопасность - Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников - Дорожные знаки - Правила пожарной безопасности - Как избежать неприятностей на воде и на природе - Как избежать неприятностей дома - Как избежать неприятностей во дворе и на улице - Не играй с огнём! - Права ребенка - Защитники Отечества - Этот День Победы - Великая Отечественная война в произведениях художников - Детям о земле Российской. Краснодарский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Познавательное развитие направлено на развитие у ребенка познавательных интересов, интеллекта через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;

- формирование целостной картины мира.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева на стр. 373.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Космос - Хлеб всему голова - Хлеб - Профессии - Инструменты - Транспорт - Три сна кота Тихона (пособие по палочкам Кюизенера) - Демонстрационный материал по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера - Вместе весело играть (пособие по блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера) - Волшебные дорожки (пособие по блокам Дьенеша) - Маленькие логики (пособие по блокам Дьенеша) - Лото на математическом планшете - Домашние животные - Жилища - Четыре сезона. Лето - Четыре сезона. Осень - Четыре сезона. Зима - Четыре сезона. Весна - Времена года Природные явления. Времена суток - Времена года - Цветы - Цветы луговые, лесные, полевые - Цветы садовые - Первоцветы - Рептилии и амфибии - Деревья наших лесов - Природные и погодные явления - Птицы, обитающие на территории нашей страны - Птицы средней полосы - Животные средней полосы - Животные, обитающие на территории нашей страны - Домашние животные и их детёныши - Насекомые - Домашние птицы - Обитатели рек - Океаны и материки - Животные Севера

	- Природно-климатические зоны Земли - Арктика и Антарктика - Овощи - Фрукты - Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край» - Фильм о городе-герое Новороссийске «Мы помним, мы гордимся»
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Речевое развитие направлено на овладение дошкольниками конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим миром через практическое овладение нормами речи, развитие всех компонентов речи и свободного общения со взрослыми и детьми.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Речевое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева на стр. 374.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	
2. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Серия картин «Занятия детей» - Серия картин «Живая природа» - Серия картин «Животные» - Антонимы глаголы - Антонимы прилагательные - Многозначные слова - Портреты детских писателей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н.Бунеева на стр. 374-375.

1. Комплексная программа	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, М.:ООО «Баласс», 2017г.
2. Парциальные программы	<i>«Ладушки» И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова, С-П., 1999г.</i>
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: <i>И. Каплунова,</i> <i>И. Новоскольцева:</i> - «Праздник каждый день» (аудиоприложения к музыкальным занятиям) Младшая группа диск 1-2 Средняя группа диск 1-2 Старшая группа диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 1 диск 1-2-3 Подготовительная группа - книга 2 диск 1-2 - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» диск 1-2 (библиотека программы «Ладушки») - Праздник каждый день конспекты младшая гр. - Праздник каждый день конспекты средняя гр. - Праздник каждый день конспекты старшая гр. - Праздник каждый день конспекты подгот.. гр. - Музыка и чудеса - Ах, карнавал - Топ-топ, каблучок - «Хи-хи-хи, да ха-ха-ха!» - Карнавал игрушек - Пойди туда, не знаю куда - Гжель - Филимоновская игрушка-свистулька - Филимоновская народная игрушка - Городецкая роспись - Каргопольская народная игрушка - Дымковская игрушка - Городецкая роспись по дереву - Хохлома изделия народных мастеров Серия «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» - Дымковская игрушка - Сказочная гжель Серия «Искусство детям» - Городецкая роспись - Простые узоры и орнаменты -Каргопольская игрушка

Основные цели и задачи

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100» под научной редакцией Р.Н. Бунеева на стр. 375.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Мозаика-синтез», 2020г.
2. Парциальные программы	
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Летние виды спорта - Зимние виды спорта

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у

дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МАДОУ №10 сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания в МАДОУ №10:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатели МАДОУ №10 сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для формирования у детей культуру поведения, воспитатели МАДОУ №10 сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа МАДОУ №10 «Вишенка» муниципального образования г. Новороссийск направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ НОО, на основе специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ № 10 г. Новороссийска, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Концепция МАДОУ №10 предполагает создание полноценных условий для развития детей с учетом запросов семьи, потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является:

Основные направления развития детей	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- обогатить и расширить представления детей о родном городе; -формировать позитивное, уважительное отношение к родному городу и его жителям; - формировать у ребёнка представление о себе, своей семье, социальном окружении; - развивать у дошкольников нравственно-патриотические качества: гордость, желание сохранять и приумножать богатства и красоту родного города; - сформировать у детей интерес к своей семье, её традициям; - вовлечь родителей в совместную деятельность.

Воспитательный процесс в МАДОУ №10 осуществляется в развивающей среде, которая формируется в совокупности природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается не только за счет количественного накопления, но и за счет улучшения качественных составляющих: эстетичности, комфортности, гигиеничности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям и половым принадлежностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, соблюдая нормы и правила (установленные самими же детьми) в отношении пользования материалами, оборудованием и помещениями.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, развитие читательской культуры
МБОУ ДОД «ДШИ	взаимопосещение	Нравственное и

им.Л.А. Гергиевой	концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
МОУ СОШ №32, Прогимназия №7	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	Познавательное развитие детей
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального образования город Новороссийск	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	Скрининг ведется медперсоналом
Военно-исторический центр «Плацдарм»	Выставки, совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА»	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей
Шахматная федерация города Новороссийска	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на

принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Формы сотрудничества с семьёй.

Развитие взаимодействия с семьей в МАДОУ происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.
2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
3. Качественное преобразование эффективных форм взаимодействия с родителями.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 п.1 родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Развитие конструктивного взаимодействия с семьей в ДОУ, и создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников – ведущая цель взаимодействия детского сада и семьи.

№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Посещение на дому Анкетирование Беседы	2 раза в год
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Памятки Рекомендации	Обязательные рубрики: - «Воспитание и обучение», - «Здоровый малыш», - «Новости детского сада», - «Конкурсы»
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания, семинары, тренинги	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Обучение	Практические занятия, мастер-классы	По плану

6.	Совместная деятельность	Праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, квест-игры, клубный час. Проектная деятельность, социальные акции	По плану
----	-------------------------	--	----------

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ №10 «Вишенка» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МАДОУ №10 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение Программы

МАДОУ №10, реализующее Программу воспитания, обеспечено материально-техническими условиями, позволяющими реализовать ее цели и задачи, в том числе:

-осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

-организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а

также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;

-эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Помещения и их предназначение

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Детская лаборатория	Проведение опытно-экспериментальной деятельности с детьми	Формирование естественнонаучных представлений у детей. Развитие познавательного

			интереса и исследовательских навыков
7.	Консультационный центр	Проведение консультаций	Оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста
8.	Кабинет дополнительного образования	Проведение дополнительных занятий	Развивающие занятия с детьми
9.	Сенсорная комната	Проведение коррекционных занятий	Коррекционные занятия
10.	Метеостанция	Проведение наблюдений	Формирование представлений о явлениях природы
12.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, изолированный вход)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
13.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
14.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
15.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
16.	Игровой центр для детей и родителей	Совместная игровая деятельность детей и родителей	Повышение педагогической компетентности родителей
17.	Экспозиция мини-музея	Проведение экскурсий	Развитие интереса к малой Родине
18.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
18.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-

		волевой сферы детей.
--	--	----------------------

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МАДОУ №10 «Вишенка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ №10.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МАДОУ №10 «Вишенка», нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольного учреждения.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.

		Договоры и локальные нормативные акты.
--	--	--

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

<i>Месяц</i>	<i>Итоговое событие, мероприятия</i>	<i>Праздники</i>	<i>Традиции</i>
<i>Сентябрь</i>	<i>Выставка детского творчества</i>	<i>День знаний</i>	<i>День открытых дверей</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Выставка «Осень, Осень в гости просим»</i>	<i>Праздник Осени</i>	<i>Выставка совместного творчества «Дары осени»</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Развлечение «Мамин день».</i>	<i>День Матери</i>	<i>Фотовыставка «Милая мама моя»</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Выставка совместного творчества «Новогодняя мастерская»</i>	<i>«Новый год»</i>	<i>Социальная акция «Подарки для маленьких друзей»</i>
<i>Январь</i>	<i>Выставка совместного творчества «Зимние фантазии»</i>		<i>Коляда</i>
<i>Февраль</i>	<i>Спортивное развлечение с папами (младшие и средние группы)</i>	<i>«День защитника Отечества» (старшие и подготовительные группы)</i>	<i>Масленица</i>
<i>Март</i>	<i>Оформление фотовыставки «Милая мама моя»</i>	<i>Праздник для мам и бабушек «8 Марта»</i>	<i>Выставка портретов мам</i>
<i>Апрель</i>	<i>Выставка «Большое космическое путешествие»</i> <i>Выставка рисунков</i>	<i>Праздник</i>	<i>Социальная акция</i>

	<i>«Весна»</i>	<i>«Весна».</i>	<i>«Зелёный сад»</i>
Май	<i>Выставка, посвященная Дню Победы</i>	<i>«День Победы» Выпускной бал</i>	<i>Социальная акция «Георгиевская лента»</i>
Июнь	<i>Видеоролик «Наша Родина- Россия»</i>	<i>«День России»</i>	<i>Социальная акция «Я живу в России!»</i>
Июль	<i>Развлечение «Семейные традиции»</i>	<i>«День семьи, любви и верности»</i>	<i>Выставка семейных работ «Моя семья»</i>
Август	<i>Выставка, посвященная Дню Российского флага</i>	<i>«День российского флага»</i>	<i>Социальная акция «Наш флаг »</i>

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Выбор материалов и игрушек для ППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных (драматических) игр;
- центр музыки;
- центр изобразительного искусства;
- центр мелкой моторики;
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера);
- центр настольных игр;
- центр математики;
- центр науки и естествознания;
- центр грамотности и письма;
- литературный центр (книжный уголок);
- место для отдыха;
- уголок уединения;
- центр песка и воды;
- спортивный центр;
- место для группового сбора;
- место для проведения групповых занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

В группах имеется игровой набор «Дары Фребеля», который используется по всем направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. Работа с комплектом создаёт условия для организации как совместной деятельности педагога и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей в соответствии с ФГОС ДО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

Для реализации воспитательных и образовательных задач в МАДОУ №10 имеется необходимый кадровый потенциал:

Заведующий - 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 28

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Кадровое обеспечение

Всего педагогов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттестованы	курсы повышения квалификации
	высш.	сред-с.	в.к.к.	I к.к.			
32	15 (47%)	17 (53%)	7 (22%)	5 (16%)	13 (41%)	8 (25%)	32 (100%)

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
32	2 (6%)	9 (28%)	12 (38%)	7 (22%)	2 (6%)

Для организации и реализации воспитательного процесса в МАДОУ №10 «Вишенка» возможно привлечение специалистов из других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» МО г. Новороссийск;
- План работы на учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ №10 <http://www.sad10vishenka.ru> в разделе «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МАДОУ №10 при реализации инклюзивного образования, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МАДОУ №10 являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

Календарный план составлен с учетом направлений и ценностей воспитания, которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

Направления воспитания	ценности	Название праздника (события)	Время проведения	Форма проведения мероприятия	группы	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ						
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	День знаний	1-я неделя сентября (1 сентября)	Развлечение «Первый праздник сентября»	Все группы	Музыкальные руководители
Патриотическое	Родина, природа	День города	2-я неделя сентября (12 сентября)	Фотовыставка «Мой город самый лучший!»	Все группы	Воспитатели групп
Трудовое	Труд	День работников леса	4-я неделя сентября (18 сентября)	Посадка деревьев на территории детского сада	Все группы	Воспитатели групп
ОКТАБРЬ						
Этико-эстетическое	Культура и красота	Международный день музыки	1-я неделя октября (1 октября)	Конкурс «Звонкие голоса»	Старший возраст	Музыкальные руководители
Познавательное	Знание	Всемирный день хлеба	2-я неделя октября (16 октября)	Выпуск газеты «Хлеб-наше богатство»	Старший возраст	Воспитатели групп
Этико-эстетическое	Культура и красота	Проект «Вот и Осень к нам пришла»	3-я неделя октября	Музыкальный утренник	Все группы	Музыкальные руководители
Патриотическое	Родина, природа	Международный день Чёрного моря	4-я неделя октября (31 октября)	Викторина «Знатоки Чёрного моря»	Все группы	Воспитатели групп
НОЯБРЬ						
Патриотическое	Родина, природа	День народного единства	1-я неделя ноября (4 ноября)	Флешмоб с участием детей и родителей	Все группы	Воспитатели групп

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	День матери	4-я неделя ноября (25 ноября)	Выставка рисунков детей «Милая мама моя»	Все группы	Воспитатели групп
ДЕКАБРЬ						
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Акция «Семейная зарядка»	1-я неделя декабря	Конкурс видеороликов «Семейная зарядка»	Все группы	Воспитатели групп, инструктор ФК
Этико- эстетическое	Культура и красота	Новый год	4-я неделя декабря (31 декабря)	Новогодний утренник Социальная акция «Подарки для маленьких друзей»	Все группы	Воспитатели групп Музыкальные руководители
ЯНВАРЬ						
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Всемирный день «Спасибо»	2-я неделя января (11 января)	Социальная акция «Скажем спасибо»	Все группы	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Семейный час	4-я неделя января	Квест-игра «В поисках рецептов здоровья»	Старший возраст	Воспитатели групп, инструктор ФК
ФЕВРАЛЬ						
Патриотическое	Родина, природа	Патриотическая акция «Бескозырка»	1-я неделя февраля (3 февраля)	Социальная акция «Свеча в окне», Выставка «Они защищали Родину»	Все группы	Воспитатели групп
Познавательное	Знание	День безопасности дорожного движения	2-я неделя февраля	Социальная акция «Светлячок» на одежде»	Все группы	Воспитатели групп
Патриотическое	Родина, природа	День защитника Отечества	4-я неделя февраля (23 февраля)	Утренник	Все группы	Музыкальные руководители
МАРТ						
Социальное	Человек, семья, дружба,	Международный женский день	2-я неделя марта	Утренник	Все группы	Музыкальные руководители

	сотрудничество		(8 марта)			
Этико-эстетическое	Культура и красота	Международный день театра	4-я неделя марта (27 марта)	Фестиваль «театр и дети»	Все группы	Музыкальные руководители
АПРЕЛЬ						
Познавательное	Знание	Международный день детской книги	1-я неделя апреля (2 апреля)	Социальная акция «Читаем нашим детям» Конкурс «Читающая мама»	Все группы	Воспитатели групп
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Всемирный день здоровья	1-я неделя апреля (7 апреля)	Спортивные досуги	Все группы	Инструктор ФК
Патриотическое	Родина, природа	День космонавтики	2-я неделя апреля (12 апреля)	Тематическая выставка семейных работ «На далёких планетах»	Все группы	Воспитатели групп
Трудовое	Труд	День Земли	3-я неделя апреля (22 апреля)	Акция «Зеленый десант»	Все группы	Воспитатели групп
МАЙ						
Патриотическое	Родина, природа	День Победы	2-я неделя мая (9 мая)	Утренник Конкурс стихов «Во имя Победы», Акция «Адрес ветерана»	Старший возраст	Музыкальные руководители
Трудовое	Труд	Весенний субботник	3-я неделя мая	Высадка цветов на территории детского сада	Все группы	Воспитатели групп
Социальное	Человек, семья, дружба,	Выпуск детей в школу	4-я неделя мая	Утренник	Подготовительные группы	Музыкальные руководители

	сотрудничество					
	ИЮНЬ					
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Международный день защиты детей	1-я неделя июня (1 июня)	Развлечение «Здравствуй Лето!»	Все группы	Музыкальные руководители
Патриотическое	Родина, природа	День России	2-я неделя июня (12 июня)	Флешмоб «Мы живём в России!»	Все группы	Воспитатели групп
	ИЮЛЬ					
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Всемирный день семьи, любви и верности	1-я неделя июля (8 июля)	Выставка рисунков «Моя семья»	Все группы	Музыкальные руководители
Трудовое	Труд	День работников морского флота	1-я неделя июля (3 июля)	Виртуальная экскурсия в Новороссийский морской порт	Все группы	Воспитатели групп
	АВГУСТ					
Познавательное	Знание	Международный день светофора	1-я неделя августа (5августа)	Развлечение «Путешествие в страну Дорожных знаков»	Все группы	Воспитатели групп
Патриотическое	Родина, природа	День Российского флага	3-я неделя августа (22 августа)	Социальная акция «Наш флаг»	Все группы	Воспитатели групп